

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA BACA
TULIS MELALUI METODE *RECIPROCAL TEACHING* PADA
SISWA KELAS II SDN TAMBAHARJO 01 PATI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Linaning Astuti

A54E131048

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2015**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA BACA
TULIS MELALUI METODE *RECIPROCAL TEACHING* PADA
SISWA KELAS II SDN TAMBAHARJO 01 PATI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Linaning Astuti

A54E131048

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Linaning Astuti

NIM : A54E131048

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia Baca Tulis Melalui Metode *Reciprocal Teaching* Pada Siswa Kelas II SDN Tambaharjo 01 Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar -benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Maret 2015

Yang membuat pernyataan,



Linaning Astuti

NIM. A54E131048

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA BACA
TULIS MELALUI METODE *RECIPROCAL TEACHING* PADA
SISWA KELAS II SDN TAMBAHARJO 01 PATI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

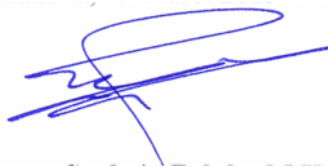
Diajukan Oleh:

Linaning Astuti

A54E131048

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 29 Maret 2015



Drs. Sutan Svahrir Zabda, M.H.

NIK. 142

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA BACA
TULIS MELALUI METODE *RECIPROCAL TEACHING* PADA
SISWA KELAS II SDN TAMBAHARJO 01 PATI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Linaning Astuti

A54E131048

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari **Senin, 6 April 2015**

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H (.....)

2. Drs. M. Yahya, M.Si (.....)

3. Dra. Sri Gunarsi, SH. MH (.....)

Surakarta, 6 April 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٦٢﴾
الَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ﴿٦٣﴾

Artinya : “Ingatlah, sesungguhnya wali-wali (kekasih2) Allah itu tidak ada kekhawatiran pada mereka dan mereka juga tidak sedih hati.. yaitu orang2 yang beriman dan selalu bertaqwa..: (QS. Yunus: 62-63)

لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ ﴿٢٦﴾

Artinya : “Bagi orang yang berbuat baik, ada pahala yang terbaik dan tambahannya..” (QS. Yunus: 26)

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا

Artinya : “Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri..” (QS. Al-Isra': 7)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini dengan sepenuh hati kupersembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta Ibu Sukaeni dan Bapak Sunarwi, yang doa dan ridlonya selalu mengiringi langkah perjalanan hidupku.
2. Mertuaku tercinta Ibu Mahmudah dan Bapak Suntono, yang selalu memberikan doa dan restunya.
3. Suamiku tercinta Syahrur Ricky Muryanto Pane, ST, yang selalu memberikan dukungan dan ada untukku baik dalam keadaan susah maupun senang.
4. Anakku tercinta Afifah Izza Mufidah, yang membuat hidupku penuh makna.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang selalu memberikanku pengetahuan, pengalaman yang sangat berharga.
6. Para guru SD Negeri Tambaharjo 01 Kecamatan Pati Kabupaten Pati, yang selalu memberi semangat, doa dan membimbingku untuk lebih baik.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Kabupaten Pati, yang selalu kompak demi kesuksesan bersama.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta tempat aku menuntut ilmu.
9. Para pembaca yang budiman.

ABSTRAK

Linaning Astuti/A54E131048. **PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA BACA TULIS MELALUI METODE RECIPROCAL TEACHING PADA SISWA KELAS II SDN TAMBAHARJO 01 PATI TAHUN PELAJARAN 2014/2015.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Maret, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia baca tulis siswa kelas II SDN Tambaharjo 01 Kecamatan Pati. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berbahasa Indonesia baca tulis. Hal ini disebabkan karena anak didik kurang memahami materi yang disampaikan melalui metode ceramah. Selain itu, guru kurang terampil dalam menggunakan berbagai strategi atau metode pembelajaran yang bervariasi.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas II yang berjumlah 36 orang (yang terdiri dari 21 putra dan 15 putri) dan guru kelas II SD Negeri Tambaharjo 01 Kecamatan Pati, Kabupaten Pati.

Obyek penelitian ini adalah tentang keterampilan berbahasa Indonesia aspek membaca dan menulis dan penggunaan metode *Reciprocal Teaching* dalam kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun teknik interaktif data yang digunakan melalui mereduksi data yang diperoleh di lapangan, mendisplaykan data, menarik kesimpulan, dan verifikasi.

Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini meliputi metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian dengan menerapkan metode *Reciprocal Teaching* hasilnya cukup memuaskan. Hal ini dapat ditunjukkan dari rata-rata prosentase ketuntasan aspek keterampilan baca tulis dan penggunaan metode *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran semakin meningkat. Pembelajaran awal atau Pra Siklus prosentase ketuntasan keterampilan berbahasa Indonesia baca tulis hanya 22%. Pada Siklus I sebesar 42%, siklus I (2) sebesar 61% dan pada siklus II mencapai 83%. Untuk penggunaan metode *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran pra siklus 47%, Siklus I sebesar 64%, siklus I (2) sebesar 69% dan pada siklus II mencapai 86%. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penerapan metode *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia aspek membaca dan menulis pada siswa kelas II SDN Tambaharjo 01 Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: bahasa Indonesia, keterampilan baca tulis, metode reciprocal teaching

ABSTRACT

Linaning Astuti/A54E131048. **INDONESIAN LANGUAGE SKILLS ENHANCEMENT READ WRITE THROUGH Reciprocal Teaching METHOD IN CLASS II SDN TAMBAHARJO 01 STARCH OF LESSONS 2014/2015**. Thesis. The Faculty of Education, University of Muham madiyah Surakarta, March, 2015.

The purpose of this research is to improve the literacy skills of students in Indonesian language class II SDN Tambaharjo 01 District Pati. The background of this study is the low literacy skills in Indonesian language. This is because the students do not understand the material presented in a lecture mode. In addition, teachers are less skilled in using a variety of strategies or a variety of learning methods.

The subjects of this study were grade II, amounting to 36 people (which consisted of 21 boys and 15 girls) and second grade elementary school teacher Tambaharjo 01 District Pati.

Object of this research is about the Indonesian language skills aspects of reading and writing and the use of Reciprocal Teaching methods in learning activities. This research was conducted in several cycles. Each cycle includes planning, implementation, observation and reflection. The interactive techniques to reduce the data used by the data obtained in the field, present the data, draw conclusions, and verification.

Data collection method used in this study include observation, interviews, documentation and testing.

The results of research by applying the method of Reciprocal Teaching the results are quite satisfactory. It can be shown from the average percentage of completeness aspects of literacy skills and the use of methods of Reciprocal Teaching in increasing learning. Pre Cycle early learning or completeness percentage Indonesian language skills of reading and writing is only 22%. In the first cycle was 42%, the first cycle (2) by 61% and the second cycle was 83%. To use Reciprocal Teaching methods in teaching pre-cycle 47%, the first cycle was 64%, the first cycle (2) by 69% and in the second cycle reaches 86%. Thus, it can be said that the application of Reciprocal Teaching method can improve the Indonesian language skills aspects of reading and writing in class II SDN Tambaharjo 01 academic year 2014/2015

Keywords: Indonesian, literacy skills, reciprocal teaching method

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaiku Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan hidayah -Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia Baca Tulis melalui Metode *Reciprocal Teaching* pada Siswa Kelas II SDN Tambaharjo 01 Pati Tahun Pelajaran 2014/2015”** yang secara akademis menjadi syarat mencapai derajat S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mudah–mudahan selesainya penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan penelitian sebagai seorang pendidik.

Kepada semua pihak baik perorangan maupun kelembagaan yang telah membantu memberi dorongan semangat, bimbingan mulai dari persiapan, proses, sampai dengan tersajinya laporan ini, peneliti hanya dapat menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H selaku Pengelola PSKGJ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Dosen Pembimbing .
3. Para dosen dan staf pengajar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Sri Djajati, S.Pd.SD Kepala sekolah SDN Tambaharjo 01, Kecamatan Pati, Kabupaten Pati yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian
5. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu langsung maupun tidak langsung sampai tersusun penelitian ini.

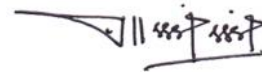
Penulis menyadari bahwa tidak ada manusia yang sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis minta maaf apabila terdapat kekeliruan dan kekurangan pada laporan penelitian ini. Penulis juga tidak menutup diri dalam menerima saran dan kritik yang membangun guna kesempurnaan laporan yang penulis susun.

Semoga Laporan Program Pengalaman Lapangan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2015

Peneliti,



Linaning Astuti

NIM. A54E131048

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
1. Manfaat Bagi Siswa	3
2. Manfaat Bagi Guru	3
3. Manfaat Bagi Sekolah	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	5
A. Landasan Teori	5
1. Keterampilan	5
2. Keterampilan Membaca	7
a. Pengertian Batasan Membaca	7
b. Tujuan Membaca	8

c. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan	9
d. Teknik-teknik Membaca	10
e. Mengembangkan Keterampilan Membaca	10
3. Keterampilan Menulis	11
a. Pengertian Menulis	11
b. Tujuan Keterampilan Menulis	11
c. Macam Tulisan	12
d. Keterampilan yang dituntut dalam menulis	12
e. Hubungan Membaca dan Menulis	13
f. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	13
4. Metode <i>Reciprocal Teaching</i>	14
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
1. Jenis Penelitian	22
2. Desain Penelitian	23
B. Setting Penelitian	25
1. Tempat Penelitian	25
2. Waktu Penelitian	25
C. Subyek dan Obyek Penelitian	26
1. Subyek Penelitian	26
2. Obyek Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data	27
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
1. Teknik Pengumpulan Data	28
2. Instrumen Pengumpulan Data	31
F. Keabsahan Data	39
G. Teknik Analisis Data	40

H. Prosedur Penelitian	41
I. Indikator Capaian Penelitian	43
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Profil SD Negeri Tambaharjo 01	44
1. Sejarah Berdirinya SD Tambaharjo 01	44
2. Latar Belakang Berdirinya SD Tambaharjo 01	44
3. Denah SDN Tambaharjo 01	45
4. Letak Geografis SD Tambaharjo 01	46
5. Visi Misi dan Tujuan SD Tambaharjo 01	47
6. Kegiatan Ekstrakurikuler SD Tambaharjo 01	49
7. Struktur Organisasi SD Tambaharjo 01	50
8. Keadaan Guru dan Karyawan SD Tambaharjo 01	52
9. Keadaan Siswa SD Tambaharjo 01	53
10. Sarana dan Prasarana SD Tambaharjo 01	53
B. Deskripsi Kondisi Awal	54
C. Deskripsi Hasil Siklus I	61
1. Deskripsi Siklus I Pertemuan I	61
2. Deskripsi Siklus I Pertemuan II	71
D. Deskripsi Siklus II	80
E. Deskripsi Hasil Penelitian	89
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	89
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	90
F. Pembahasan	102
G. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	105
A. Simpulan	105
B. Implikasi	105
C. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Dalam Fokus Penelitian	14
Tabel 2	: Persamaan, perbedaan, dan hasil penelitian yang relevan	19
Tabel 3	: Jadwal Penelitian	25
Tabel 4	: Daftar Nama Kelas II SDN Tambaharjo 01 2014/2015	26
Tabel 5	: Lembar Observasi Siswa	32
Tabel 6	: Kriteria Penskoran Observasi Siswa	33
Tabel 7	: Kategori Rata-Rata Skor Aktivitas Siswa	33
Tabel 8	: Lembar Observasi Guru	33
Tabel 9	: Kriteria Penskoran Observasi Guru	34
Tabel 10	: Kategori Rata-Rata Skor Aktivitas Guru	35
Tabel 11	: Pedoman Wawancara dengan siswa	35
Tabel 12	: Lembar Penilaian Membaca	37
Tabel 13	: Kriteria Penskoran Aspek Membaca	37
Tabel 14	: Kategori Rata-Rata Skor Aktivitas Membaca	37
Tabel 15	: Lembar Penilaian Menulis	37
Tabel 16	: Kriteria Penskoran Aspek Menulis	37
Tabel 17	: Kategori Rata-Rata Skor Aktivitas Menulis	37
Tabel 18	: Rumusan Indikator Capaian Penelitian	43
Tabel 19	: Keadaan Guru dan Karyawan SDN Tambaharjo 01	52
Tabel 20	: Daftar Jumlah Siswa SDN Tambaharjo 01 2014/2015	53
Tabel 21	: Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Tambaharjo 01 2014/2015	54
Tabel 22	: Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Pra Siklus	56
Tabel 23	: Rentang Nilai Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Pra Siklus	56
Tabel 24	: Hasil Penelitian Aspek Membaca Pra Siklus	57
Tabel 25	: Rentang Nilai Hasil Penelitian Aspek Membaca Pra Siklus	58
Tabel 26	: Hasil Penelitian Aspek Menulis Pra Siklus	59

Tabel 27	: Rentang Nilai Hasil Penelitian Aspek Menulis Pra Siklus	59
Tabel 28	: Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I	63
Tabel 29	: Rentang Nilai Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I	63
Tabel 30	: Hasil Penelitian Aspek Membaca Siklus I Pertemuan I	65
Tabel 31	: Rentang Nilai Hasil Penelitian Aspek Membaca Siklus I Pertemuan I	65
Tabel 32	: Hasil Penelitian Aspek Menulis Siklus I Pertemuan I	66
Tabel 33	: Rentang Nilai Hasil Penelitian Aspek Menulis Siklus I Pertemuan I	67
Tabel 34	: Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II	73
Tabel 35	: Rentang Nilai Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II	74
Tabel 36	: Hasil Penelitian Aspek Membaca Siklus I Pertemuan II	75
Tabel 37	: Rentang Nilai Hasil Penelitian Aspek Membaca Siklus I Pertemuan II	75
Tabel 38	: Hasil Penelitian Aspek Menulis Siklus I Pertemuan II	76
Tabel 39	: Rentang Nilai Hasil Penelitian Aspek Menulis Siklus I Pertemuan II	77
Tabel 40	: Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus II .	82
Tabel 41	: Rentang Nilai Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus II	83
Tabel 42	: Hasil Penelitian Aspek Membaca Siklus II	84
Tabel 43	: Rentang Nilai Hasil Penelitian Aspek Membaca Siklus II	84
Tabel 44	: Hasil Penelitian Aspek Menulis Siklus II	85
Tabel 45	: Rentang Nilai Hasil Penelitian Aspek Menulis Siklus II	86
Tabel 46	: Perbandingan Hasil Keterampilan berbahasa Indonesia Pra Siklus sampai Siklus II	90

Tabel 47	: Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Keterampilan berbahasa Indonesia Pra Siklus sampai Siklus II	92
Tabel 48	: Perbandingan Hasil Penilaian Membaca Pra Siklus sampai Siklus II	94
Tabel 49	: Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Aspek Membaca Pra Siklus sampai Siklus II	96
Tabel 50	: Perbandingan Hasil Penilaian Menulis Pra Siklus sampai Siklus II	97
Tabel 51	: Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Aspek Menulis Pra Siklus sampai Siklus II	99
Tabel 52	: Perbandingan Hasil Penerapan Metode <i>Reciprocal Teaching</i> Pra Siklus sampai dengan Siklus II	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Struktur Organisasi SDN Tambaharjo 01	50
Gambar 2	: Grafik Keterampilan berbahasa Indonesia Pra Siklus	57
Gambar 3	: Grafik Penilaian Aspek Membaca Pra Siklus	58
Gambar 4	: Grafik Penilaian Aspek Menulis Pra Siklus	60
Gambar 5	: Grafik Observasi Penggunaan Metode <i>Reciprocal Teaching</i> Pra Siklus	60
Gambar 6	: Grafik Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I	64
Gambar 7	: Grafik Penilaian Aspek Membaca Siklus I Pertemuan I	66
Gambar 8	: Grafik Penilaian Aspek Menulis Siklus I Pertemuan I	67
Gambar 9	: Grafik Observasi Penggunaan Metode <i>Reciprocal Teaching</i> Siklus I Pertemuan I	68
Gambar 10	: Grafik Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II	74
Gambar 11	: Grafik Penilaian Aspek Membaca Siklus I Pertemuan II	76
Gambar 12	: Grafik Penilaian Aspek Menulis Siklus I Pertemuan II	77
Gambar 13	: Grafik Observasi Penggunaan Metode <i>Reciprocal Teaching</i> Siklus I Pertemuan II	78
Gambar 14	: Grafik Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus II	83
Gambar 15	: Grafik Penilaian Aspek Membaca Siklus II	85
Gambar 16	: Grafik Penilaian Aspek Menulis Siklus II	86
Gambar 17	: Grafik Observasi Penggunaan Metode <i>Reciprocal Teaching</i> Siklus II	87
Gambar 18	: Grafik Perbandingan Ketuntasan Keterampilan berbahasa Indonesia Pra Siklus sampai Siklus II	92
Gambar 19	: Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Keterampilan Berbahasa Indonesia Pra Siklus sampai Siklus II	93
Gambar 20	: Grafik Hasil Penilaian Aspek Membaca Pra Siklus sampai Siklus II	95

Gambar 21	: Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Aspek Membaca Pra Siklus sampai Siklus II	96
Gambar 22	: Grafik Hasil Penilaian Aspek Menulis Pra Siklus sampai Siklus II	98
Gambar 23	: Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Aspek Menulis Pra Siklus sampai Siklus II	99
Gambar 24	: Grafik Observasi Penerapan Metode <i>Reciprocal Teaching</i> Pra Siklus sampai Siklus II	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Hasil Wawancara Dengan Siswa	111
Lampiran 2	: RPP Pra Siklus	113
Lampiran 3	: LKS Pra Siklus	118
Lampiran 4	: Kunci Jawaban LKS Pra Siklus	120
Lampiran 5	: LTS Pra Siklus	121
Lampiran 6	: Kunci Jawaban LTS Pra Siklus	123
Lampiran 7	: Kriteria Penskoran Observasi Guru dan Kategori Skor Pra Siklus	124
Lampiran 8	: Hasil Observasi Guru Pra Siklus	125
Lampiran 9	: Instrumen Penilaian Keterampilan berbahasa Indonesia dengan Rating Scale Pra Siklus	126
Lampiran 10	: Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Pra Siklus	128
Lampiran 11	: Instrumen Penilaian Membaca dengan Rating Scale Pra Siklus	130
Lampiran 12	: Hasil Penilaian Tes Membaca Pra Siklus	132
Lampiran 13	: Instrumen Penilaian Menulis dengan Rating Scale Pra Siklus	134
Lampiran 14	: Hasil Penilaian Tes Menulis Pra Siklus	136
Lampiran 15	: RPP Siklus I Pertemuan I	138
Lampiran 16	: LKS Siklus I Pertemuan I	143
Lampiran 17	: Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I	145
Lampiran 18	: LTS Siklus I Pertemuan I	146
Lampiran 19	: Kunci Jawaban LTS Siklus I Pertemuan I	148
Lampiran 20	: Kriteria Penskoran Observasi Guru dan Kategori Skor Siklus I Pertemuan I	149
Lampiran 21	: Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	150
Lampiran 22	: Instrumen Penilaian Keterampilan berbahasa Indonesia dengan Rating Scale Siklus I Pertemuan I	151

Lampiran 23	: Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I	153
Lampiran 24	: Instrumen Penilaian Membaca dengan Rating Scale Siklus I Pertemuan I	155
Lampiran 25	: Hasil Penilaian Tes Membaca Siklus I Pertemuan I	157
Lampiran 26	: Instrumen Penilaian Menulis dengan Rating Scale Siklus I Pertemuan I	159
Lampiran 27	: Hasil Penilaian Tes Menulis Siklus I Pertemuan I	161
Lampiran 28	: RPP Siklus I Pertemuan II	163
Lampiran 29	: LKS Siklus I Pertemuan II	168
Lampiran 30	: Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	170
Lampiran 31	: LTS Siklus I Pertemuan II	171
Lampiran 32	: Kunci Jawaban LTS Siklus I Pertemuan II	173
Lampiran 33	: Kriteria Penskoran Observasi Guru dan Kategori Skor Siklus I Pertemuan II	174
Lampiran 34	: Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	175
Lampiran 35	: Instrumen Penilaian Keterampilan berbahasa Indonesia dengan Rating Scale Siklus I Pertemuan II	176
Lampiran 36	: Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II	178
Lampiran 37	: Instrumen Penilaian Membaca dengan Rating Scale Siklus I Pertemuan II	180
Lampiran 38	: Hasil Penilaian Tes Membaca Siklus I Pertemuan II	182
Lampiran 39	: Instrumen Penilaian Menulis dengan Rating Scale Siklus I Pertemuan II	184
Lampiran 40	: Hasil Penilaian Tes Menulis Siklus I Pertemuan II	186
Lampiran 41	: RPP Siklus I Pertemuan II	188
Lampiran 42	: LKS Siklus I Pertemuan II	193
Lampiran 43	: Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	194
Lampiran 44	: LTS Siklus I Pertemuan II	195
Lampiran 45	: Kunci Jawaban LTS Siklus I Pertemuan II	197

Lampiran 46 :	Kriteria Penskoran Observasi Guru dan Kategori Skor Siklus I Pertemuan II	198
Lampiran 47 :	Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	199
Lampiran 48 :	Instrumen Penilaian Keterampilan berbahasa Indonesia dengan Rating Scale Siklus I Pertemuan II	200
Lampiran 49 :	Hasil Observasi Keterampilan berbahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II	202
Lampiran 50 :	Instrumen Penilaian Membaca dengan Rating Scale Siklus I Pertemuan II	204
Lampiran 51 :	Hasil Penilaian Tes Membaca Siklus I Pertemuan II	206
Lampiran 52 :	Instrumen Penilaian Menulis dengan Rating Scale Siklus I Pertemuan II	208
Lampiran 53 :	Hasil Penilaian Tes Menulis Siklus I Pertemuan II	210
Lampiran 54 :	Lembar Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	212